

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Варданян Ю. В., д-р пед. наук, заведующий кафедрой психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
15.05.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 02 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение теоретических и технологических основ осуществления экспертизы и проектирования психологически безопасной и развивающей среды.

Задачи дисциплины:

- формировать многоплановые компетенции магистрантов, обеспечивающие выявление рисков среды в образовательной, научной и социальной областях профессиональной деятельности, их предупреждение и преодоление на основе создания психологически комфортной и безопасной развивающей среды;
- вырабатывать у магистрантов свойства субъектов экспертизы и проектирования психологически безопасной и развивающей среды, сочетающих самостоятельные действия с междисциплинарным и межведомственным взаимодействием специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02.02 «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение диагностическими и проектировочными функциями, осваиваемыми при получении высшего образования по психологическому, педагогическому или психолого-педагогическому направлениям подготовки уровней бакалавриата или специалитета

Изучению дисциплины Б1.О.02.02 «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.02 Феноменология развития личности.

Освоение дисциплины Б1.О.02.02 «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии по профилю подготовки;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

ОПК-1.1 Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального образования и взаимодействия; принципы профессиональной этики.	знать: - нормативные правовые документы, регламентирующие психологически безопасную и развивающую ориентацию профессиональной деятельности; уметь: - применять нормативные правовые документы, регламентирующие психологически безопасную и развивающую ориентацию профессиональной деятельности; владеть: - способами соблюдения нормативных правовых документов при реализации психологически безопасной и развивающей ориентации профессиональной деятельности.
ОПК-1.2 Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - основы мониторинга и оценки психологической безопасности и развивающей ориентации результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; уметь: - разрабатывать программы мониторинга и оценки психологической безопасности и развивающей ориентации результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; владеть: - способами осуществления программ мониторинга и оценки психологической безопасности и развивающей ориентации результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-1.3 Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - нормы профессиональной этики при реализации психологически безопасной и развивающей ориентации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; уметь: - применять нормы профессиональной этики при реализации психологически безопасной и развивающей ориентации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; владеть: - навыками оптимизации психологически безопасной и развивающей ориентации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	

ОПК-2.1 Знает основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.	знать: - основные социально-общественные запросы к психологической безопасности и развивающей ориентации образовательных результатов; основные принципы, требования и подходы к проектированию психологически безопасных и развивающих образовательных программ; уметь: - применять методы и подходы к проектированию психологически безопасных и развивающих образовательных программ и достижению образовательных результатов; владеть: - способами проектирования психологически безопасных и развивающих образовательных программ и достижения образовательных результатов.
ОПК-2.2 Умеет определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно- методического обеспечения реализации программ.	знать: - алгоритм определения психологической безопасности и развивающей ориентации образовательных результатов как целевых ориентиров образовательной программы; уметь: - в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать психологически безопасные и развивающие основные и дополнительные образовательные программы; владеть: - способами отбора содержания, способов, технологий для обеспечения планируемой психологически безопасной и развивающей ориентации результатов с учетом имеющихся ресурсов.
ОПК-2.3 Владеет методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы.	знать: - методологию проектирования психологически безопасной и развивающей ориентации образовательных программ; уметь: - применять методы оценки качества и основных характеристик психологически безопасных и развивающих программ, жизнеспособности программ; владеть: - способами представления психологически безопасной и развивающей ориентации научно-методических рекомендаций.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

ОПК-3.1 Знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностям.	знать: - современные методики и технологии организации психологически безопасной и развивающей ориентации образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - проектировать современные методики и технологии организации психологически безопасной и развивающей ориентации образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: - способами обоснования проектов организации психологически безопасной и развивающей ориентации образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.2 Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.	знать: - возрастные и психофизиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, учитываемые при осуществлении психологически безопасной и развивающей ориентации учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности; уметь: - учитывать возрастные и психофизиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при осуществлении психологически безопасной и развивающей ориентации учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности; владеть: - способами осуществления психологически безопасной и развивающей ориентации учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3.3 Владеет методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: - алгоритм разработки и реализации собственных методических приемов обеспечения психологически безопасной и развивающей ориентации обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - применять алгоритм разработки и реализации собственных методических приемов обеспечения психологически безопасной и развивающей ориентации обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: - способами разработки и реализации собственных методических приемов обеспечения психологически безопасной и развивающей ориентации обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	знать: - основополагающие принципы обеспечения психологически безопасной и развивающей ориентации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; уметь: - применять основополагающие принципы обеспечения психологически безопасной и развивающей ориентации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; владеть: - способами применения основополагающих принципов обеспечения психологически безопасной и развивающей ориентации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	знать: - психолого-педагогические условия реализации психологически безопасной и развивающей ориентации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; уметь: - оценивать уровень психологически безопасной и развивающей ориентации духовно-нравственного развития обучающихся; владеть: - способами оценки уровня психологически безопасной и развивающей ориентации духовно-нравственного развития обучающихся.
ОПК-4.3 Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	знать: - принципы проектирования и методы реализации психологически безопасной и развивающей ориентации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся; уметь: - применять принципы проектирования и методы реализации психологически безопасной и развивающей ориентации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся; владеть: - способами применения принципов проектирования и методов реализации психологически безопасных и развивающих программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом социальной ситуации развития обучающихся.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1 Знает виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.	знать: - виды и функции мониторинга психологической безопасности и развивающей ориентации результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; уметь: - учитывать оценку психологической безопасности и развивающей ориентации результатов образования, целей и результатов международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; владеть: - способами учета оценки психологической безопасности и развивающей ориентации результатов образования, целей и результатов международных исследований качества образования; принципов, способов и методов организации мониторинговых исследований.

ОПК-5.2 Умеет определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.	знать: - алгоритм определения целей и задач, функций мониторинга, подбора диагностического инструментария и разработки программ отслеживания и контроля психологической безопасности и развивающей ориентации результатов освоения образовательной программы; уметь: - проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; владеть: - способами учета и корректировки психологической безопасности и развивающей ориентации результатов освоения образовательной программы при определении мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами.
ОПК-5.3 Владеет методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности.	знать: - методы организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; уметь: - подбирать комплекс критериев оценки психологической безопасности и развивающей ориентации освоения образовательной программы, на их основе отбирать диагностический инструментарий; владеть: - методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ психологически безопасной и развивающей ориентации деятельности.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.1 Знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - методологию проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; уметь: - учитывать общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - способами решения задачи индивидуализации психологически безопасных условий обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.2 Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - алгоритм анализа психологической безопасности и развивающей ориентации системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии психологически безопасной и развивающей ориентации обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; владеть: - способами анализа психолого-педагогических методов и технологий, позволяющих решать психологически безопасные и развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3 Владеет основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - основы разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программ коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; уметь: - применять эффективные способы взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных психологически безопасных и развивающих технологий в профессиональной деятельности; владеть: - способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных психологически безопасных и развивающих технологий в профессиональной деятельности.
--	--

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.	знать: - механизмы психологически безопасного и развивающего взаимодействия участников образовательных отношений; уметь: - осуществлять организацию психологически безопасного и развивающего взаимодействия участников образовательных отношений, в т. ч. при обучении взрослых, в командном взаимодействии, при профилактике профессионального выгорания и т.д.; владеть: - технологиями и методами организации психологически безопасного и развивающего взаимодействия участников образовательных отношений, в т. ч. при обучении взрослых, в командном взаимодействии, при профилактике профессионального выгорания.
---	--

ОПК-7.2 Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	знать: - технологии и методы психологически безопасной и развивающей ориентации организации взаимодействия участников образовательных отношений, обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; уметь: - развивать и поддерживать психологически безопасный обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации психологически безопасной и развивающей ориентации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности; владеть: - способами развития и поддержания психологически безопасного обмена профессиональными знаниями; использования социальных сетей для организации психологически безопасной и развивающей ориентации взаимодействия с участниками образовательной деятельности.
ОПК-7.3 Владеет осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	знать: - алгоритм планирования и организации психологически безопасного и развивающего взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; уметь: - осуществлять организацию психологически безопасного и развивающего взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать для этого возможности социальных сетей; владеть: - технологиями и методами организации психологически безопасного и развивающего взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; способами использования для этого возможностей социальных сетей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	8	8
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Экспертиза психологически безопасной и развивающей среды:

Теоретико-методологические основы экспертизы психологически безопасной и развивающей среды. Личность и деятельность эксперта в области психологически безопасной и

развивающей среды.

Раздел 2. Проектирование психологически безопасной и развивающей среды:

Характеристика основных подходов к проектированию психологически безопасной и развивающей среды. Теоретические и технологические основы проектирования психологически безопасной и развивающей среды.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Экспертиза психологически безопасной и развивающей среды (4 ч.)

Тема 1. Теоретико-методологические основы экспертизы психологически безопасной и развивающей среды (2 ч.)

Сущность психологически безопасной и развивающей среды. Общие и особенные характеристики среды образовательной и научной деятельности, социального обслуживания и социального обеспечения. Психодиагностический подход как основа изучения психологически безопасной и развивающей среды. Экспертиза психологически безопасной и развивающей среды: определение, функции, задачи и виды. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям к психологической безопасности и развивающей ориентации среды образовательной и научной деятельности, социального обслуживания и социального обеспечения. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы.

Тема 2. Личность и деятельность эксперта в области психологически безопасной и развивающей среды (2 ч.)

Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта. Экспертиза как этап мониторинга психологической безопасности и развивающей ориентации среды, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования среды образовательной и научной деятельности, социального обслуживания и социального обеспечения. Экспертиза психологической безопасности и развивающей ориентации как метод исследования.

Раздел 2. Проектирование психологически безопасной и развивающей среды (4 ч.)

Тема 3. Характеристика основных подходов к проектированию психологически безопасной и развивающей среды (2 ч.)

Основные подходы к проектированию психологически безопасной и развивающей среды. Направленность компетентного подхода на обеспечение совершенствования личностных и профессиональных компетенций взаимодействующих участников среды. Направленность деятельностного подхода на обеспечение освоения психологически безопасных и развивающих действий взаимодействующих участников среды. Направленность субъектно-ориентированного подхода на обеспечение перехода от внешнего управления средой к внутреннему управлению со стороны взаимодействующих участников среды. Особенности современных социокультурных угроз психологической безопасности и социокультурного подхода к поддержке людей в проблемных и кризисных ситуациях.

Тема 4. Теоретические и технологические основы проектирования психологически безопасной и развивающей среды (2 ч.)

Основные этапы проектирования психологически безопасной и развивающей среды. Сущность предпроектного этапа создания новой психологически безопасной и развивающей среды (диагностика, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта). Сущность программирования и планирования хода проекта создания психологически безопасной и развивающей среды. Отношения субъектов психологически безопасной и развивающей среды как ориентир проектирования, выражение количественных и качественных результатов проектирования, их характеристика.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Раздел 1. Экспертиза психологически безопасной и развивающей среды (12 ч.)

Тема 1. Характеристика процесса экспертизы психологической безопасности и развивающей ориентации среды (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель экспертизы как оценка психологической безопасности и развивающей ориентации среды по определенным результатам.

2. Экспертиза психологической безопасности и развивающей ориентации среды: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников, анализ социально-психологической организации системы.

3. Этапы проведения экспертизы и их особенности.

Тема 2. Характеристика объектов экспертизы психологической безопасности и развивающей ориентации среды (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность субъектов в среде образовательной и научной деятельности, социального обслуживания и социального обеспечения как объект экспертизы.

2. Взаимодействие субъектов образовательной и научной деятельности, социального обслуживания и социального обеспечения как объект экспертизы.

3. Отношения субъектов образовательной и научной деятельности, социального обслуживания и социального обеспечения как объект экспертизы.

Тема 3. Использование данных психологических исследований и психодиагностики в экспертизе психологической безопасности и развивающей ориентации среды (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Использование данных психологических исследований в экспертизе психологической безопасности и развивающей ориентации среды.

2. Возможности использования психодиагностических методов и получаемых эмпирических данных в экспертизе психологической безопасности и развивающей ориентации среды.

3. Оценка степени достоверности данных психологических исследований и эмпирических данных.

Тема 4. Особенности использования экспертных оценок в экспертизе психологической безопасности и развивающей ориентации среды (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Метод экспертных оценок и особенности его использования в экспертизе психологической безопасности и развивающей ориентации среды.

2. Технологические этапы экспертного оценивания.

3. Экспертные карты как средство экспертного оценивания. Требования к структуре и содержанию экспертных карт.

Тема 5. Взаимосвязь между показателями, параметрами (критериями) и продуктами экспертизы психологической безопасности и развивающей ориентации среды (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели психологической безопасности и развивающей ориентации среды.

2. Параметры (критерии) и продукт оцениваемых характеристик экспертизы среды, их взаимосвязь. Операционализация параметров.

3. Комплексная оценка показателей психологической безопасности и развивающей ориентации среды.

Тема 6. Выявление и выражение результатов экспертного оценивания психологической безопасности и развивающей ориентации среды (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок.

2. Формы выражения результатов экспертного оценивания психологической безопасности и развивающей ориентации среды: отзыв, характеристика, рецензия, экспертное заключение и др.

3. Формальная структура экспертного заключения.

4. Обоснование выводов экспертного оценивания психологической безопасности и развивающей ориентации среды.

Раздел 2. Проектирование психологически безопасной и развивающей среды (12ч.)

Тема 7. Закономерности, принципы и функции проектирования психологической

безопасности и развивающей ориентации среды (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности и принципы проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды.
2. Основные функции проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды.
3. Особенности функций проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды образовательной и научной деятельности, социального обслуживания и социального обеспечения.

Тема 8. Модели, направления и этапы проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные модели проектирования.
2. Критерии и показатели оценки психологической безопасности и развивающей ориентации среды.
3. Основные направления и этапы проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды.

Тема 9. Характеристика фаз проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности фаз проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды: начальная фаза, фазы разработки, реализации и завершения проекта.
2. Особенности действий проектировщика психологической безопасности и развивающей ориентации среды с учетом фазы проектирования.
3. Рефлексивное оформление проекта.

Тема 10. Особенности проектирования тренинга психологической безопасности и развивающей ориентации среды (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика тренингов психологической безопасности и развивающей ориентации среды: базовый тренинг, вариативные тренинги.
2. Характеристика структуры и содержания базового тренинга психологической безопасности и развивающей ориентации среды.
3. Характеристика тематической направленности содержания вариативных тренингов психологической безопасности и развивающей ориентации среды.
4. Методические рекомендации по оформлению проекта тренингов психологической безопасности и развивающей ориентации среды.

Тема 11. Характеристика инноваций в процессе проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Инновации в процессе проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды.
2. Проектная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. Мультимедийные технологии в процессе проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды.

Тема 12. Презентация проекта психологической безопасности и развивающей ориентации среды (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка электронной презентации проекта психологической безопасности и развивающей ориентации среды.
2. Требования к электронной презентации проекта. Дизайн презентации. Создание визуального ряда.

3. Основные разделы презентации проекта.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки и организации выставок проектов психологической безопасности и развивающей ориентации среды.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (76 ч.)

Раздел 1. Экспертиза психологически безопасной и развивающей среды (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1) Дополнить приведенную характеристику образовательной среды признаками психологически безопасной и развивающей образовательной среды.

1. Изучить характеристику образовательной среды, приведенную в диссертации Г. Ю. Беляева «Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

2. Письменно дополнить указанную характеристику признаками психологически безопасной и развивающей образовательной среды.

Характеристика образовательной среды (см.: Беляев, Г. Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: дис. ... канд. пед. наук / Г. Ю. Беляев. – М., 2000. – 157 с.). Образовательная среда любого уровня является сложносоставным объектом системной природы. Системность этого педагогического объекта, преобразующего совокупность внешних условий обучения, воспитания и развития детей (и взрослых!), обуславливает применение принципов природо- и культуросообразности в непрерывном дидактическом «единстве и борьбе противоположностей» обучения и учения, формирования и становления, воздействия и взаимодействия, традиции и развития (соразвития) событийной общности, коллектива и личности.

Образовательная среда существует как определенная социальная общность, развивающая совокупность человеческих отношений в контексте конкретной социокультурно-мировоззренческой адаптации человека к миру, а мира – к человеку. Формы адаптации исторически отражают сложившиеся сферы общественного сознания (религия, наука, искусство и т. д.) и носят классовый, идеологический, культурный, цивилизационный характер.

Образовательная среда обладает широким спектром модальности, формирующей разнообразие типов и видов локальных сред различного, а порой и взаимоисключающего качества.

Образовательная среда является процессом диалектического взаимодействия социального, пространственно-предметного и психодидактического компонентов, образуя систему координат ведущих условий, влияний и тенденций развития детской, взрослой и детско-взрослой общности (общностей) в параметрах более широкой социокультурной среды, соотносимой с качеством жизни, с качеством среды обитания.

Образовательная среда может выступать не только как условие, но и как средство воспитания (как общественное явление), обучения (как предмет совместной педагогической деятельности) и развития (социального индивида в личность, общности в общество).

2) Составить эссе о собственном понимании приведенных положений о характеристике образовательной среды и отношении к ним.

1. Изучить идеи И. А. Баевой и С. В. Тарасова о характеристиках образовательной среды (в т. ч. – о ее психологической сущности) и влиянии на развитие растущего человека.

2. Письменно составить эссе, в котором необходимо раскрыть собственное понимание приведенных положений и отношение к ним. Объем эссе – 1,5-2 страницы текста формата А 4 шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный.

Характеристика образовательной среды (см.: Безопасная образовательная среда: теоретические психолого-педагогические основы формирования, сопровождения и оценки : монография / под науч. ред. И. А. Баевой, С. В. Тарасова. – СПб. : ЛОИРО, 2014. – 269 с.).

«...образовательная среда есть психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение, сущностью которой является совокупность личностных особенностей и особенностей взаимодействия участников образовательного процесса, особенностей содержания образования в единстве материально-предметного содержания и способа его усвоения. Психологическая сущность образовательной среды проявляется в системе взаимоотношений участников образовательного процесса. Именно содержание этих отношений определяет качество образовательной среды» [Указ. соч., с. 78-79].

3) Выделить основные направления изучения и развития психологической безопасности субъекта образования, конкретизировать исследуемые проблемы.

1. Составить библиографический перечень из 7–9 статей по проблемам исследования и развития психологической безопасности субъекта образования, опубликованных за последние 5 лет в журналах, рекомендованных ВАК для публикации результатов научных исследований.

2. Определить тематическое поле статей на материале анализа их названий и аннотаций.

3. Письменно выделить основные направления изучения и развития психологической безопасности субъекта образования (на примере системы общего, профессионального или дополнительного образования – на выбор; на примере обучающихся или педагогических работников – на выбор)).

4. Конкретизировать в каждом направлении исследуемые проблемы.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Выбрать и выполнить один из вариантов заданий:

Вариант 1: Провести диагностику субъектных свойств, влияющих на психологическую безопасность в общении, и первичную консультацию по полученным результатам.

1. Выбрать одного представителя среды образовательной и научной деятельности, социального обслуживания и социального обеспечения (на выбор).

2. Провести диагностику субъектных свойств, влияющих на собственную психологическую безопасность и психологическую безопасность собеседника в общении. Обработать и интерпретировать полученные данные.

3. Провести первичную консультацию, ознакомить его с характеристиками изученных свойств, обсудить возможность их учета / коррекции / развития.

4. Определить необходимость в дальнейшей диагностической / коррекционной / развивающей работе и пути ее осуществления, обосновать решение.

Вариант 2: Составить алгоритм действий на подготовительном, реализационном, аналитическом и интерпретационном этапах применения выбранной методики изучения субъектных свойств педагога, влияющих на психологическую безопасность образовательной среды.

1. Составить аннотированную картотеку методик изучения субъектных свойств педагога системы общего, профессионального или дополнительного образования, влияющих на психологическую безопасность образовательной среды (по интернет-источникам, публикациям и др.). Выбрать одну из этих методик.

2. Представить себе ситуацию организации процесса сбора эмпирических данных о сформированности одного из указанных свойств при индивидуальной или групповой работе с педагогическими работниками (на выбор).

3. Смоделировать в письменной форме пошаговый алгоритм Ваших действий и действий педагогического работника / педагогического состава образовательной организации на подготовительном, реализационном, аналитическом и интерпретационном этапах применения выбранной методики.

Вариант 3: Составить алгоритм действий на подготовительном, реализационном, аналитическом и интерпретационном этапах применения выбранной методики изучения субъектных свойств студента, влияющих на собственную психологическую безопасность и психологическую безопасность собеседника в общении.

1. Составить аннотированную картотеку методик изучения субъектных свойств студента,

влияющих на собственную психологическую безопасность и психологическую безопасность собеседника в общении (по интернет-источникам, публикациям и др.). Выбрать одну из этих методик.

2. Представить себе ситуацию организации процесса сбора эмпирических данных о сформированности одного из указанных свойств при индивидуальной или групповой работе (на выбор).

3. Смоделировать в письменной форме пошаговый алгоритм Ваших действий и действий студента / студенческой группы на подготовительном, реализационном, аналитическом и интерпретационном этапах применения выбранной методики.

Раздел 2. Проектирование психологически безопасной и развивающей среды (38.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Выбрать и выполнить один из вариантов заданий:

Вариант 1: Составить проект просмотра и обсуждения фильма, обладающего ресурсами развития психологической безопасности и развивающей ориентации среды образовательной и научной деятельности, социального обслуживания и социального обеспечения (на выбор).

1. Выбрать художественный фильм, просмотр которого, с Вашей точки зрения, обладает ресурсами развития психологической безопасности и развивающей ориентации среды.

2. Составить план подготовки к восприятию фильма, организации его обсуждения и самоанализа эффективности проведенной работы. Конкретизировать в плане особенности работы с представителями среды образовательной и научной деятельности, социального обслуживания и социального обеспечения (на выбор) с учетом их подготовки к восприятию фильма, возможностей организации обсуждения фильма и научно-методического оснащения процесса самоанализа эффективности проведенной работы.

Вариант 2: Составить методические рекомендации по работе над минимизацией деструктивного влияния личностных свойств с помощью разработанных Вами упражнений.

1. Составить ранжированный перечень из 10 личностных свойств педагога / руководителя / обслуживающего (на выбор), реализация которых в наибольшей степени может способствовать уменьшению психологической безопасности обучающихся / подчиненных / обслуживаемых.

2. Обосновать включение свойств в этот перечень.

3. Выбрать одно из этих свойств, составить методические рекомендации для педагога / руководителя / обслуживающего (на выбор) по самостоятельной работе над минимизацией деструктивного влияния выделенного личностного свойства с помощью разработанных Вами упражнений.

Вариант 3: Смоделировать беседу с начинающим преподавателем по вопросам саморазвития личностного свойства, способствующего усилению психологической безопасности и развивающей ориентации студентов, с помощью разработанных Вами упражнений.

1. Составить ранжированный перечень из 10 личностных свойств преподавателя, реализация которых в наибольшей степени может способствовать усилению психологической безопасности и развивающей ориентации студентов.

2. Представить себе беседу с начинающим преподавателем, не обладающим этим свойством. Смоделировать ситуацию его психологического просвещения или психологического консультирования по вопросам саморазвития выбранного личностного свойства с помощью разработанных Вами упражнений.

3. Составить перечень вопросов, которые могут возникнуть у него по ходу беседы. Продумать возможные ответы.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

На основе изучения алгоритма разработки тренинговой программы спроектировать и конкретизировать научно-методическое оснащение тренинга, ориентированного на выработку путей решения одной из проблем усиления психологической безопасности и развивающей ориентации среды (на выбор).

1. Выбрать одну из проблем, решение которой способствует усилению психологической безопасности и развивающей ориентации среды в образовательной, научной и социальной

областях профессиональной деятельности.

2. Составить тематический план тренинга психологической безопасности, ориентированного на выработку путей решения этой проблемы (участники тренинга – на Ваш выбор).

3. Составить план-конспект или сценарий одного занятия тренинга психологической безопасности и развивающей ориентации среды.

4. Продумать и составить (или подобрать) виды раздаточного материала, необходимые для проведения составленного тренинга.

5. Учитывать необходимость достижения преемственной связи между тематическим планом тренинга, программой тренинга и сценарием конкретных тренинговых занятий.

6. Продумать организацию посттренингового сопровождения для закрепления результатов тренинга и их внедрения в практику.

7. Выделить особенности самоподготовки ведущего к этому тренингу, составить для него памятку.

Алгоритм разработки тренинговой программы развития психологической безопасности и развивающей ориентации среды:

1) Выявить потребности потенциальных участников тренинга и свои тренерские возможности (мониторинг).

- Что нужно и актуально сейчас будущим участникам тренинга? Какие темы?
- Смогу ли я профессионально проработать ту или иную тему?
- Нужен ли мне напарник для создания тренинговой программы и тренинговой работы?

2) Охарактеризовать целевую группу: возраст, пол, социальный статус, профессия.

- Кто, какой, какая, какие они – участники нашего тренинга?
- Сколько их будет?

3) Формулировать проблему (зондирование).

- Чего сейчас не хватает данной группе, чего они не умеют, не делают, не знают?

4) Формулировать цель тренинга (образ желаемого результата).

- Ради чего мы затеяли тренинг? Какие цели будут поставлены перед группой?
- Когда это произойдет?
- Какого результата мы хотим достичь? Достаточно ли нам времени?

5) Определить задачи (шаги, позволяющие достичь цели; этапы движения от цели к результату).

- Как, за счет чего цель будет достигнута?

6) Создать тематический план (образ содержания тренинга).

– Какие темы, формы работы, техники можно использовать для реализации каждой задачи?

- Сколько потребуется времени на проработку каждой темы?

7) Определить продолжительность тренинга (образ времени).

- Сколько времени нужно, чтобы тренинг был результативен?
- Будет ли посттренинговое сопровождение?

8) Разработать сценарий тренинга (образ содержательно-методического оснащения тренингового процесса).

- В какой последовательности будут расположены выбранные формы работы?
- Как учитывать логику тренинга, групповую динамику и времени проведения?

9) Подготовить раздаточные материалы (памятки, инструкции, алгоритмы, ситуации, видеофрагменты, аудиофрагменты).

- Что нужно для обеспечения тренинга?

10) Составить перечень показателей эффективности тренинговой работы (критерии качества работы).

- Кто и как будет оценивать эффективность тренинговой работы?
- Как? Когда?

11) Определить условия организации тренинга (информационное и материально-

техническое сопровождение).

- Где будет проходить тренинг?
- Нужна ли реклама тренинга?
- Кто будет набирать группу?
- Кто будет готовить и оснащать помещение для тренинга?

12) Придумать красочное и звучное название, отражающее запланированную для тренинга тему (Бренд тренинга).

- Как назвать тренинг?
- Понятно ли его название потенциальным участникам?
- Соответствует ли название тренинга тематике?

13) Подготовить необходимые материалы и оформить тренинг.

– Как готовить тренинговую программу в кратком (рекламном) и подробном (методическом) вариантах?

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
13	Модуль 1. Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	ОПК-6, ОПК-4.
22	Модуль 2. Организация деятельности психолого-педагогического направления	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-1, ОПК-2.
3.	Модуль 8. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований	ОПК-5, ОПК-3, ОПК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-4, ОПК-7.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; с психолого-педагогические основы организации профессионального образования и взаимодействия; принципы профессиональной этики.			

Не способен, не знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального образования и взаимодействия; принципы профессиональной этики.	В целом успешно, но бессистемно знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального образования и взаимодействия; принципы профессиональной этики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального образования и взаимодействия; принципы профессиональной этики.	Способен в полном объеме, знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального образования и взаимодействия; принципы профессиональной этики.
ОПК-1.2 Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.			
Не способен, не умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В целом успешно, но бессистемно умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Способен в полном объеме, умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-1.3 Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.			

Не способен, не владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Способен в полном объеме, владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.1 Знает основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.			

Не способен, не знает основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.	В целом успешно, но бессистемно знает основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.	Способен в полном объеме, знает основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.
ОПК-2.2 Умеет определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ.			

Не способен, не умеет определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ.	В целом успешно, но бессистемно умеет определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ.	Способен в полном объеме, умеет определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ.
ОПК-2.3 Владеет методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы.			

Не способен, не владеет методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы.	В целом успешно, но бессистемно владеет методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы.	Способен в полном объеме, владеет методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1 Знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностям.			

Не способен, не знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; не знает и не имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностям.	В целом успешно, но бессистемно знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностям.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностям.	Способен в полном объеме, знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностям.
---	---	---	---

ОПК-3.2 Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно- практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно- исследовательскую и проектную.			
Не способен, не умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно- познавательных, учебно- практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.	В целом успешно, но бессистемно умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно- познавательных, учебно- практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно- познавательных, учебно- практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.	Способен в полном объеме, умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно- познавательных, учебно- практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.

ОПК-3.3 Владеет методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Не способен, не владеет методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; не осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; не систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не разрабатывает и не реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме, владеет методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
---	---	---	---

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.			
Не способен, не знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	В целом успешно, но бессистемно знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	Способен в полном объеме, знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
ОПК-4.2 Умеет: анализировать психолого- педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.			
Не способен, не умеет: анализировать психолого- педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно умеет: анализировать психолого- педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: анализировать психолого- педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	Способен в полном объеме, умеет: анализировать психолого- педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.
ОПК-4.3 Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.			
Не способен, не владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	Способен в полном объеме, владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			

ОПК-5.1 Знает виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.			
Не способен, не знает виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.	В целом успешно, но бессистемно знает виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.	Способен в полном объеме, знает виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.
ОПК-5.2 Умеет определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.			

Не способен, не умеет определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов не определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, не осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно умеет определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.	Способен в полном объеме, умеет определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.
---	---	---	---

ОПК-5.3 Владеет методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности.

Не способен, не владеет методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; не подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе не отбирает диагностический инструментарий; методы сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методы сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методы сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности.	Способен в полном объеме, владеет методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методы сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.			

Не способен, не знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме, знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.2 Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.			

Не способен, не умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме, умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.3 Владеет основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.			

Не способен, не владеет основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно владеет основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме, владеет основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
---	---	---	---

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ОПК-7.1 Знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.			
Не способен, не знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.	В целом успешно, но бессистемно знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.	Способен в полном объеме, знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.
ОПК-7.2 Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.			

Не способен, не умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	Способен в полном объеме, умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
ОПК-7.3 Владеет осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.			

Не способен, не осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; не использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; не использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно владеет осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	Способен в полном объеме, владеет осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
--	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

1. Раскрыть основные направления и этапы проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды.

2. Провести анализ проблемы соответствия экспертизы современным требованиям к психологической безопасности и развивающей ориентации среды образовательной и научной деятельности, социального обслуживания и социального обеспечения.

3. Рассмотреть общие и отличительные особенности внутренней и внешней экспертизы.

4. Охарактеризовать экспертизу как этап мониторинга психологической безопасности и развивающей ориентации среды.
5. Рассмотреть особенности экспертизы содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования среды образовательной и научной деятельности, социального обслуживания и социального обеспечения.
6. Рассмотреть особенности экспертизы психологической безопасности и развивающей ориентации среды: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников, анализ социально-психологической организации системы.
7. Рассмотреть особенности экспертизы психологической безопасности и развивающей ориентации среды как метода исследования.
8. Обосновать необходимость в оценке степени достоверности данных психологических исследований при их использовании в экспертных задачах.
9. Раскрыть возможности использования психодиагностических методов при экспертизе психологически безопасной и развивающей среды.
10. Охарактеризовать метод экспертных оценок и его особенности при экспертизе психологически безопасной и развивающей среды.
11. Охарактеризовать социальную позицию и социальный статус эксперта, требования к эксперту.
12. Рассмотреть требования профессиональной этики к компетентности эксперта, его общей и специальной подготовке.
13. Охарактеризовать этические и юридические основы деятельности эксперта.
14. Рассмотреть особенности цели экспертизы как оценки психологической безопасности и развивающей ориентации среды по определенным результатам.
15. Раскрыть особенности деятельности, взаимодействия и отношения субъектов в среде образовательной и научной деятельности, социального обслуживания и социального обеспечения как объектов экспертизы.
16. Раскрыть технологические этапы экспертного оценивания.
17. Рассмотреть экспертные карты как средство экспертного оценивания, выделить требования к их структуре и содержанию.
18. Рассмотреть особенности структуры экспертного оценивания и форм выражения результатов: отзыва, характеристики, рецензии, экспертного заключения и др.
19. Охарактеризовать закономерности и принципы проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды.
20. Рассмотреть особенности основных функций проектирования среды образовательной и научной деятельности, социального обслуживания и социального обеспечения.
21. Рассмотреть концептуальные модели проектирования на примере среды образовательной и научной деятельности, социального обслуживания и социального обеспечения (на выбор).
22. Охарактеризовать критерии и показатели оценки психологической безопасности и развивающей ориентации среды.
23. Раскрыть основные направления и этапы проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды.
24. Рассмотреть современные инновации в процессе проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды.
25. Раскрыть особенности подготовки электронной презентации проекта психологической безопасности и развивающей ориентации среды.
26. Обосновать возможность использования информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки и организации выставок проектов психологической безопасности и развивающей ориентации среды.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есян ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 165 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>

2. Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. 138 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-133 - ISBN 978-5-7410-1626-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>

Дополнительная литература

1. Варданян, Ю. В. Психологическая безопасность в контексте развития профессиональной стратегии личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Варданян, Л. В. Варданян, Е. А. Лежнева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/445>.

2. Ланда, Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б. Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 66 с. : табл., схем. – (Готов к труду и обороне). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

2. <http://psylib.myword.ru> - сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru» содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающих большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.

3. <http://museum.edu.ru> - коллекция: история образования (раздел Российского общеобразовательного портала) содержит статьи о различных системах образования, образовательных ступенях, образовании в различные исторические периоды (от древнерусского государства до современной школы).

4. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты п теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

5. <http://www.eti-deti.ru> - крупнейший сайт о детской психологии, статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.

6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaczvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер - 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер –

12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер) .

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.